Lugar	JARDIN INFANTIL COFINANCIADO CARACOLI
Fecha	*19/08/2026*
Tema	EL BUEN TRATO COMO BASE DEL DESARROLLO INFANTIL CON NIÑOS Y NIÑAS
Desarrollo	OBJETIVO Fortalecer en los niños y niñas valores y comportamientos relacionados con el respeto, la solidaridad, el compartir y el buen trato, mediante una experiencia lúdica con títeres que favorezca la expresión de emociones y la convivencia con sus compañeros. METODOLOGÍA La actividad se desarrolló mediante un show de títeres acompañado de preguntas, canciones y movimientos corporales. A través de la historia se promovió la participación espontánea de los niños y niñas, permitiéndoles identificar emociones, proponer soluciones frente a situaciones cotidianas y reconocer acciones relacionadas con el compartir, ayudar y tratar bien a los demás. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD Se dio inicio a la experiencia invitando a los niños y niñas a ubicarse cómodamente en el espacio dispuesto para disfrutar del show de títeres "El osito que aprendió a compartir". Desde el comienzo se observó interés y expectativa por parte de los participantes, quienes se mostraron atentos al escenario y a los personajes que iban apareciendo. Algunos niños expresaron su entusiasmo mediante sonrisas, aplausos, movimientos corporales y comentarios espontáneos relacionados con lo que observaban.

Powered by CamScanner

	Durante la presentación apareció Bruno, un pequeño osito que tenía varios juguetes, pero inicialmente no quería compartirlos con su amiga Ana. Esta situación permitió generar un espacio de reflexión con los niños y niñas sobre las emociones y las diferentes formas de relacionarse con los demás. La docente realizó una pausa en la historia y preguntó qué creían que estaba sintiendo Ana al no poder jugar con los juguetes. Los niños participaron de acuerdo con sus posibilidades, algunos expresando verbalmente que estaba "triste", mientras otros señalaron su rostro, realizaron gestos de tristeza o manifestaron expresiones de afecto hacia el personaje. Posteriormente, se preguntó a los niños qué podía hacer Bruno para que Ana se sintiera mejor. Las respuestas fueron diversas y espontáneas. Algunos niños expresaron que debía "prestarle" el juguete, "jugar con ella" o "darle uno", mientras que otros realizaron gestos que representaban compartir. Estas respuestas permitieron evidenciar que los niños y niñas comienzan a reconocer situaciones de convivencia y pueden proponer alternativas sencillas para resolverlas. A medida que avanzó la historia, Bruno comprendió que podía disfrutar de sus juguetes junto con su amiga, compartirlos y respetar los turnos. Cuando el personaje invitó a Ana a jugar, los niños reaccionaron positivamente, mostrando alegría y entusiasmo frente al cambio de actitud del osito. Se observaron sonrisas, aplausos y expresiones de aprobación, evidenciando que la situación presentada resultaba significativa y cercana a sus experiencias cotidianas.

Powered by CamScanner

	Durante el desarrollo del show se formularon preguntas como "¿qué debe decir Bruno?", "¿cómo podemos ayudar a un amigo?" y "¿qué hacemos cuando queremos un juguete?". Estas preguntas permitieron que los niños y niñas participaran activamente en la construcción de la historia. Los niños de mayor edad lograron expresar algunas respuestas mediante palabras y frases cortas, mientras que los más pequeños participaron principalmente mediante señalamientos, gestos, sonidos, movimientos y expresiones faciales. También se aprovechó la historia para hablar sobre la importancia de esperar el turno. Se explicó que cuando un compañero está utilizando un juguete podemos esperar, pedirlo de manera amable o buscar otro elemento para jugar mientras llega nuestro turno. Los niños pudieron relacionar esta situación con experiencias que viven durante el juego cotidiano en el jardín. En algunos momentos los niños mostraron especial interés por los personajes, llamándolos por su nombre y siguiendo atentamente sus movimientos. Algunos incluso intentaron anticipar lo que podía suceder en la historia o expresar qué debía hacer Bruno antes de que el personaje tomara una decisión. Esto permitió evidenciar interés, comprensión y participación activa durante la experiencia. Después de la historia se realizó una pequeña canción relacionada con compartir y ayudar. Los títeres invitaron a los niños a acompañarla mediante palmas, movimientos de las manos y gestos. Este momento fue recibido con entusiasmo; los niños sonrieron, se movieron al ritmo de la

Powered by CamScanner

	música y participaron de acuerdo con sus posibilidades. La canción permitió reforzar de una manera divertida los mensajes trabajados durante la narración. Posteriormente, la docente retomó algunos de los aprendizajes de la historia y recordó que tratar bien a los demás significa cuidar a los amigos, compartir, ayudar, utilizar palabras amables y evitar acciones que puedan lastimar, como pegar, empujar o quitar los juguetes de manera brusca. Durante este espacio se observó que los niños y niñas lograron reconocer algunas acciones positivas relacionadas con la convivencia. Algunos mencionaron espontáneamente palabras como "compartir", "ayudar" y "amigo", mientras otros representaron estas acciones mediante gestos o juegos de imitación Para finalizar, se invitó a todos los participantes a realizar un gesto de amistad, pudiendo elegir entre una sonrisa, un saludo, un corazón con las manos o un aplauso para los compañeros. Los niños participaron con agrado y se generó un ambiente afectivo y tranquilo para cerrar la experiencia. los niños y niñas se mostraron alegres, curiosos, atentos y motivados durante la actividad. La utilización de títeres facilitó su concentración y permitió abordar situaciones de convivencia de una manera cercana y comprensible para su edad. Se evidenció que disfrutaron especialmente de los personajes, la música, las preguntas y los momentos en los que podían participar directamente en la historia.

Powered by CamScanner

	También se observó una expresión espontánea de emociones. Los niños lograron identificar la tristeza del personaje Ana y mostraron interés por buscar una solución para que pudiera sentirse mejor. Esta respuesta permitió fortalecer progresivamente la empatía y el reconocimiento de las emociones de los demás Algunos niños presentaron dificultad para esperar su turno de participación o mantener la atención durante toda la experiencia, situación propia de la edad, por lo que se realizó acompañamiento cercano y se utilizaron movimientos, preguntas y canciones para mantener su interés. La experiencia permitió además reconocer la importancia de continuar trabajando estos aprendizajes durante las rutinas diarias, especialmente en los momentos de juego libre, alimentación, organización de materiales y actividades grupales, donde los niños tienen oportunidades reales de practicar el compartir, esperar, ayudar y resolver pequeños desacuerdos con acompañamiento de los adultos. Los niños y niñas finalizaron la actividad con una actitud positiva y afectuosa, mostrando agrado por la experiencia y disposición para participar en el gesto de amistad propuesto. Se considera importante continuar fortaleciendo estos comportamientos mediante experiencias cotidianas, lúdicas y significativas que permitan que los niños no solo reconozcan el buen trato, sino que puedan ponerlo en práctica progresivamente en sus relaciones con compañeros y adultos.

Powered by CamScanner



	Nombre	Cargo/Rol	Dependencia	Firma
Asistentes	Maritza Cañon	Responsable del servicio	Jardín Caracolí	
	Lorena vera	Profesional de atención a la primera infancia	Jardín Caracolí	
	May Carolina Hernandez	Profesional de atención a la primera infancia	Jardín Caracolí	Carolina Hernandez

Powered by CamScanner

	Daniela Niño Hincapie	Profesional de atención a la primera infancia	Jardín Caracolí	
	Maribeth Barba	Profesional de atención a la primera infancia	Jardín Caracolí	
	Lina Vargas Beltran	Profesional de atención a la primera infancia	Jardín Caracolí	
	Diana Marcela Rodriguez	Profesional de atención a la primera infancia	Jardín Caracolí	
	Leidy Vanessa Cuesta	Profesional de atención a la primera infancia	Jardín Caracolí	
	Lina Yamile Ospina	Auxiliar de atención a la primera infancia	Jardín Caracolí	
	Diana Carolina Vargas	Auxiliar de atención a la primera infancia	Jardín Caracolí	
	Greis Gonzalez	Auxiliar de atención a la primera infancia	Jardín Caracolí	
Compromisos				
Próxima reunión				
Elaboró	*Maritza Cañón*			

Powered by CamScanner